

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
«НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ им. Г.Е. СУХАРЕВОЙ
ДЕПАРТАМЕНТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ»
(ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»)

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 2/23
от «31» июля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»



П.В. Безменов

Приказ № 243/Б
«9» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ВВЕДЕНИЕ В СУИЦИДОЛОГИЮ И ОСНОВЫ КРИЗИСНОЙ ПОМОЩИ»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы ординатуры по специальности
31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ»

Москва, 2023

Содержание

1. Цель и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и последовательность изложения материала
4. Результаты обучения
5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины
6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
8. Материально-техническое обеспечение

Рабочую программу разработали:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
Безменов Петр Васильевич	К.м.н.	Директор	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Басова Анна Яновна	К.м.н.	Заместитель директора по научной работе	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»
Залманова Светлана Леонидовна		Медицинский психолог	ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы кризисной помощи» является подготовка квалифицированного врача-психиатра, обладающего системой теоретических знаний и практических навыков, способного к самостоятельной работе в учреждениях практического здравоохранения.

Задачами освоения дисциплины являются:

подготовка специалиста к самостоятельной профессиональной профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности;

формирование умений в освоении новейших технологий и методик в работе с пациентами, нуждающимися в кризисной помощи;

формирование умения быть в контакте с микро- и макроокружением пациентов, нуждающимися в кризисной помощи;

формирование навыков взаимодействия со специалистами, имеющими различное базовое образование при оказании кризисной помощи детям и их семьям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 и является обязательной для изучения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.20 «ПСИХИАТРИЯ».

3. Содержание и последовательность изложения материала

<i>Раздел, тема</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма занятия</i>
<i>Понятие «кризис»</i>	Понятия «кризис», «кризисная ситуация» и «кризисное состояние». Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисных состояний. Понимание кризиса как «опасности» и «возможности». Типология кризисных состояний. Экзистенциальные кризисы, клиника, диагностика, течение. Стратегия психотерапевтической и психологической помощи.	Лекция, семинар, с/р
<i>Понятие стресса</i>	Стресс как неспецифическая адаптивная реакция. Стадии развития стресса. Триада Г. Селье. Психологические и психосоматические нарушения при остром и хроническом стрессе. Острая и хроническая психическая травма. Понятие психогении. Психогенные расстройства. Острая реакция на стресс и расстройство адаптации.	Лекция, семинар, с/р
<i>Переживание горя</i>	Понятие и психологическая картина острого горя. Основные этапы переживания. Нормальная динамика и патологическое горе. Стадии горя (Ф. Василюк). Горе в семейной системе. «Синдром годовщины». Состояния в процессе горевания, требующие психотерапии и психиатрической помощи. Модели психологической помощи.	Семинар, с/р

<i>Смерть умирание</i>	и Стадии реагирования человека на неизлечимую болезнь по Э.Кюблер-Росс. Клиническая картина. Особенности у детей. Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины. Проблема эвтаназии. Особенности психотерапии и психокоррекционной работы с умирающими больными и их родственниками. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Состояния в процессе горевания, требующие психотерапии и психиатрической помощи. Модели психологической помощи. Особенности у детей.	Семинар, с/р
<i>Экстремальная (чрезвычайная) ситуация</i>	Классификация экстремальных ситуаций. Экстренная психиатрическая, психотерапевтическая и психологическая помощь.	Семинар, с/р
<i>Посттравматиче ское стрессовое расстройство (ПТСР)</i>	Теории возникновения, этиология и патогенез развития ПТСР. Мультифакторная концепция ПТСР. Факторы риска развития и факторы, обуславливающие защиту от возникновения ПТСР. Симптомы у взрослых и детей, критерии ПТСР по Международной классификации болезней. Посттравматическое стрессовое расстройство у участников боевых действий, жертв природных и техногенных катастроф, жертв террористических актов и сексуального насилия. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник психологической симптоматики Дерогатиса, Опросник травматического стресса. Полуструктурированное интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей. Метод наблюдения и беседы. Особенности поведения, эмоциональной и когнитивной сферы лиц, страдающих ПТСР. Основные стратегия и принципы терапии ПТСР. Особенности психотерапии ПТСР в рамках различных направлений и школ. Индивидуальная и групповая модель психотерапии. Возможности реабилитации в стационаре и амбулаторной службе.	Семинар, с/р
<i>Суицидальное поведение</i>	Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, биологические, биографические, психологические. Суицидальное поведение у детей и подростков. Диагностика суицидального поведения. Оценка степени риска суицидального поведения. Оценка суицидальных мыслей, намерений, действий и их потенциальной летальности. Опросники, тесты, достоверность и объективность. Диагностическое интервью. Индикаторы суицидального риска. Поведенческие и лингвистические маркеры суицидального поведения. Этапы суицидального поведения. Суицидальная мотивация. Возможности и задачи психотерапевтической и психологической помощи на каждом этапе. Противосуицидальные факторы. Превенция. Особенности течения постсуицидального периода. Суицидальное и парасуицидальное поведение у детей и подростков. Вопросы маршрутизации и госпитализации детей и подростков с суицидальным поведением. Прогностические критерии суицидального риска. Психофармакотерапия	Лекция, семинар, с/р

	суицидального поведения у детей и подростков. Работа с родителями и сиблингами. Современная психотерапия суицидального поведения.	
<i>Насилие</i>	<p>Понятие и виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное. Цикл насилия. Признаки насилия у детей и подростков. Методы психотерапии и психологической помощи пострадавшим от насилия.</p> <p>Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Особенности диагностики, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие. Особенности у детей.</p>	Лекция, семинар, с/р
<i>Кризисная помощь</i>	<p>Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации. Цели и задачи кризисной интервенции.</p> <p>Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Основные фазы дебрифинга: вводная, описание фактов, описание мыслей, описание переживаний, описание симптомов, обучение, завершающая фаза.</p>	Семинар, с/р
<i>Эмоциональное выгорание специалистов</i>	<p>Профессиональные деформации специалистов, помогающих профессий. Эмоциональное выгорание и вторичная травматизация специалистов. Психотерапевтическая помощь и профилактика эмоционального выгорания. Супервизия и бабинтовские группы как средство профилактики профессиональных стресса и деформаций.</p>	Семинар, с/р
<i>Врачебные и психологические подходы к оказанию помощи.</i>	<p>Врачебный подход. Подходы к пониманию психической нормы и патологии, психического здоровья и болезни. Понятие симптома, синдрома, виды течения психических заболеваний. Понятие и представление о МКБ-10. Наиболее часто встречающиеся в практике специалиста кризисные состояния у детей и подростков. Базовые понятия клинической фармакологии. Особенности применения ЛП у детей, подростков. Лекарственная устойчивость, зависимость. Нейромедиаторы, как основной субстрат в стратегии лечения психопатологии. Виды психотропных веществ. Показания к применению. Психофармакотерапия.</p> <p>Системный семейный подход. Описание подхода, основные понятия: Семья как система. Специфика современной семьи. Этапы развития семейной системы, этап семьи с ребенком - школьником. Системные особенности взаимодействия членов семьи. Трудности поведения как функции симптоматического поведения</p> <p>Привлечение сети социальных контактов. Описание подхода. Основные понятия: мезосистема, значимое окружение ребенка, сетевая встреча.</p> <p>КПТ и ДПТ подходы. Описание подходов, основные принципы, понятия. Ограничения подходов в работе с суицидальным поведением. Роль окружения в закреплении навыков ДПТ.</p>	Семинар, с/р

	<p>Комплексный подход. Принципы подбора наиболее эффективного подхода: гибкость, многообразие, выявление первичных мишеней помощи.</p>	
<p><i>Диалектический поведенческий подход в работе с суицидальным поведением.</i></p>	<p>Основные принципы ДПТ. Эффективность подхода в работе с нарушением эмоциональной регуляции (с самоповреждающим поведением, с хроническим суицидальным поведением). Модель эмоциональной уязвимости и навыки валидации. Цепной анализ. Основные составляющие, формы терапевтической работы, задачи каждой из них.</p> <p>Принципы работы: установление мишеней терапии; иерархия трудностей; устранение поведения, которое мешает терапии; закрепление навыков.</p> <p>Введение в тренинг навыков. Основные задачи тренинга, поведенческие мишени. Структура занятий тренинга: организационные основы, содержательные блоки. Особенности организации на разных этапах: предварительный (информирование об обучении навыкам ДПТ, необходимые этапы предварительной работы и собеседований с учениками и членами их семей, формирование группы), основной, завершающий.</p> <p>Навыки осознанности. Цели модуля осознанности. Базовые навыки осознанности (Мудрый разум, навыки “что” - наблюдение, описание, участие: “как” - безоценочность, однонаправленность, эффективность). Другие практики осознанности.</p> <p>Навыки межличностной эффективности. Цели модуля межличностной эффективности. Угрозы межличностной эффективности в подростковом возрасте. Постановка целей в ситуации межличностного взаимодействия и применение навыка ПОПРОСИ. Знакомство и отработка навыков, важных для повышения межличностной эффективности (навык ЧЕСТЬ, ДРУГ и др). Навыки формирования новых отношений и навыки завершения отношений. Применение навыков валидации по отношению к другим людям. Осознанность в общении с другими людьми.</p> <p>Навыки эмоциональной регуляции. Цели модуля регуляции эмоций. Базовая модель эмоций в ДПТ. Подходы к пониманию регуляции эмоций. Задачи регуляции эмоций. Наблюдение, описание, обозначение эмоций. Определение соответствия эмоции происходящему. Знакомство с навыками регуляции эмоций и отработка последовательных действий для дальнейшего применения их в работе с подростками (аккумуляция эмоций, противоположное действие и др). Управление непереносимыми эмоциями. Управление чрезмерно сильными эмоциями.</p> <p>Навыки стрессоустойчивости. Цели модуля стрессоустойчивости. Понятие кризиса в ДПТ, признаки кризиса. Навыки совладания с кризисом (ТРУД, “За и Против”,</p>	<p>Семинар, с/р</p>

	отвлечение, самоуспокоение, улучшение момента, радикальное принятие и др). Усложнение навыков совладания с кризисом, интеграция с навыками предыдущих модулей (“Ясный разум”, “диалектический отказ” и др).	
<i>Помощь в соответствии с этапами развития кризисного поведения. Профилактика кризисного поведения. Особенности работы в остром кризисном периоде</i>	<p>Профилактика кризисного поведения. Роль педагога, психолога и психиатра. Факторы риска и защитные факторы, специфичные для образовательной среды. Выявление сигналов, указывающих на возможность суицидального риска.</p> <p>Особенности работы в остром кризисном периоде. Роль педагога, психолога и психиатра. Участие смежных организаций. Особенности привлечения родителей. Алгоритм действий при суицидальной попытке, суицидальных высказываниях и угрозах, самоповреждении.</p> <p>Особенности работы на посткризисном этапе. Роль педагога, психолога и психиатра. Участие смежных организаций. Преемственность помощи. Работа со стигматизацией. Основные трудности столкнувшихся с суицидальным поведением подростка.</p> <p>Межведомственная коммуникация. Задачи специалистов разного профиля, задействованных в профилактике и работе с суицидальным поведением на выделенных этапах. Границы компетенций. Обобщённый алгоритм подключения служб на этапах профилактики суицидального поведения в кризисной ситуации. Написание карты симптомокомплекса подростка, направленного в НПЦ ПЗДП им Г.Е. Сухаревой.</p>	Семинар, с/р

4. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Основы кризисной помощи» обучающиеся обладают следующими компетенциями:

Код	Компетенция
	<i>универсальными компетенциями</i>
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
	<i>профессиональными компетенциями</i>
	<i>профилактическая деятельность</i>
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю

	диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения
	<i>лечебная деятельность</i>
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи
	<i>реабилитационная деятельность</i>
ПК-8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации
	<i>психолого-педагогическая деятельность</i>
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
	<i>организационно-управленческая деятельность</i>
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации
	<i>дополнительными профессиональными компетенциями</i>
	<i>представления о закономерностях психического развития в различные возрастные периоды</i>
ДПК-1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте
ДПК-2	способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте
ДПК-3	способность и готовность к применению основных стратегий психофармакотерапии, психотерапии, реабилитации и психопрофилактики аномалий психического развития и других психических нарушений у детей, подростков и юношей
	<i>основы семейной психологии и навыки эффективной коммуникации с семьей больного ребенка</i>
ДПК-4	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях в семье психически больного ребенка, к психообразовательной и психопросветительской деятельности, направленной на преодоление стигмы, формирование у населения грамотных представлений о психическом здоровье, первичной профилактике психических расстройств; к обучению представителей родительского сообщества, родственников и самих пациентов основным психогигиеническим навыкам; к обучению специалистов из других сфер деятельности навыкам первичной психопрофилактики
ДПК-5	способность и готовность к работе с семьей психически больного ребенка, установлению эффективного контакта, применению современных методов оценки состояния семьи психически больного ребенка
ДПК-6	способность и готовность к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психотерапевтической и психообразовательной работы с семьей психически больного ребенка
	<i>мультидисциплинарный подход с участием команды высококвалифицированных специалистов</i>
ДПК-7	способность и готовность к взаимодействию с другими работниками медицинских

	учреждений (врачами других специальностей, психологами, логопедами, дефектологами, воспитателями и др.), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, органами социальной защиты и Министерством внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач медицинской и психологической помощи ребенку и его семье, к анализу социально значимых проблем и процессов, использованию на практике методов гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах своей профессиональной психиатрической деятельности
	<i>профилактика эмоционального выгорания</i>
ДПК-8	Способность и готовность своевременно и эффективно использовать ресурсосберегающие технологии

В результате освоения дисциплины «Основы кризисной помощи» обучающийся должен:

знать:

основные вопросы общей психопатологии, включая детский возраст;
 клиническую картину психических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения в сравнительно-возрастном аспекте;
 вопросы медико-социальной экспертизы, вопросы диспансеризации и реабилитации психически больных.

Уметь:

использовать новейшие технологии и методики в работе с пациентами, нуждающимися в кризисной помощи;
 быть в контакте с микро- и макроокружением пациентов, нуждающимися в кризисной помощи;
 взаимодействовать со специалистами, имеющими различное базовое образование при оказании кризисной помощи детям и их семьям

5. Учебный план и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

- зачетных единиц – 2;
- академических часов – 72.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	1 год				2 год				Форма контроля Диф. зачет
			лекции	Семинары и прак. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	лекции	Семинары и прак. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	
1.	Понятие «кризис»	5	2	2	1						
2.	Понятие стресса	5	2	2	1						
3.	Переживание горя	3		2	1						
4.	Смерть и умирание	3		2	1						
5.	Экстремальная (чрезвычайная) ситуация	3		2	1						
6.	Посттравматическое	3		2	1						

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	1 год				2 год				Форма контроля Диф. зачет
			лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	лекции	Семинары и практ. занятия	Самостоятельная работа	Трудоемкость (в зач.ед.)	
	стрессовое расстройство										
7.	Суицидальное поведение	16		8	2		2	2	2		
8.	Насилие	5					2	2	1		
9.	Кризисная помощь	5						4	1		
10.	Эмоциональное выгорание специалистов	5						4	1		
11.	Врачебные и психологические подходы к оказанию помощи.	5						4	1		
12.	Диалектический поведенческий подход в работе с суицидальным поведением.	3						2	1		
13.	Помощь в соответствии с этапами развития кризисного поведения. Профилактика кризисного поведения. Особенности работы в остром кризисном периоде	3						2	1		
	Контроль	8									8
	Итого	72	4	20	8	1	4	20	8	1	8

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (ситуационные задачи) хранятся в деле «Фонд оценочных средств к программе ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия»¹.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

¹ Прилагается к ОПОП ВО

1. Войцех В.Ф. Клиническая суицидология. – М., 2007. – 278 с.
2. Дюркгейм Э. Самоубийство. М., Издательство: АСТ, 2019. – 448 с.
Йулияна Пурич-Пейякович, Душан Й. Дуньич. Самоубийство подростков. – М., Медицина, 2000. – 168 с.
3. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работникам образовательных организаций / Разработчики: Бебчук М.А., Басова А.Я., Безменов П.В., Рытик Э.Г., Северина Ю.В., Залманова С.Л. // Методические рекомендации утверждены на заседании Ученого совета Департамента здравоохранения города Москвы, протокол от 16.10.2019, п. 61.
4. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. - СПб, Речь, 2007. – 256 с.
5. Шнейдман Э. Душа самоубийцы. М., Смысл, 2001.

Интернет-ресурсы

1. Электронный абонемент / Первый МГМУ им. И.М.Сеченова Центральная научная медицинская библиотека <http://www.emll.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека» <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
5. Портал МЕДИЦИНСКАЯ НАУКА <http://medical-science.ru/>
6. Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. <https://www.rosminzdrav.ru/documents>
7. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
8. Российский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/>
9. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

При освоении дисциплины «Основы кризисной помощи» используются следующие помещения:

<i>Помещение</i>	<i>Описание</i>
Строение 14, 1 этаж Помещения № 12, 13, 15	Помещение для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Автоматизированное рабочее место. Проектор мультимедийный. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.
Строение 14, 1 этаж Помещение № 9	Помещение для самостоятельной работы обучающихся с компьютерной техникой, доступом к сети "Интернет", электронно-библиотечной системе. Автоматизированные рабочие места, многофункциональное устройство (МФУ), столы, стулья, шкафы.
Строение 14, 1 этаж Помещения № 14, 19	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Столы, стулья, доска. Учебно-наглядные пособия.