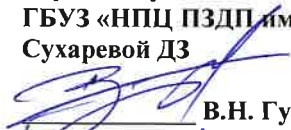


ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков
имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения города Москвы»

СОГЛАСОВАНО

Юрисконсульт
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е.
Сухаревой ДЗ


В.Н. Гузев
« 20 » 01 2024 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е.
Сухаревой ДЗМ»

Протокол № 1/24
от « 11 » 01 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е.
Сухаревой ДЗМ»


П.В. Безменов
Приказ № 1/3/10
« 21 » 01 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы
«Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков
имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения города Москвы»

Москва, 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о самостоятельной работе обучающихся (далее - Положение) основывается на Федеральном законе N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации", Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации N1258 от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам ординатуры», Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 года N 499 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.11.2013 N 1244) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, Уставе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Научно–практический центр психического здоровья детей и подростков имени Г.Е. Сухаревой Департамента здравоохранения г. Москвы» (далее – ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ»).

2. Цели, задачи и формы самостоятельной работы обучающихся

2.1. Принципы внеаудиторной (самостоятельной) работы:

- самостоятельность,
- творческая направленность,
- целевое планирование,
- личностно-деятельностный подход.

2.2. Внеаудиторная (самостоятельная) работа является одним из видов учебной работы обучающихся и проводится с целью: обобщения, систематизации, углубления, расширения и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений.

2.3. Для достижения цели внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающиеся на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к

саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

2.4. Задания для внеаудиторной (самостоятельной) работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать образовательную программу, индивидуальные особенности обучающегося.

2.5. В зависимости от места и времени проведения, характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за ее результатами самостоятельная работа обучающихся может осуществляться в следующих формах:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий (лекций, дискуссий, семинаров, практических, заседаний «круглых столов» и иных работ);
- консультации, в рамках которых преподаватель консультирует по ходу выполнения самостоятельных заданий и оценивает результаты подготовки этих заданий;
- самостоятельная работа обучающегося по выполнению заданий преподавателя при его методическом руководстве;
- работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным и иным материалом, представленным в электронном виде;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к зачетам и итоговой аттестации;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- работа над портфолио;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- другие виды деятельности в соответствии с образовательной программой.

2.6. Содержание внеаудиторной (самостоятельной) работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно образовательной программе. Распределение объема времени на внеаудиторную (самостоятельную) работу в режиме дня обучающихся не регламентируется расписанием.

3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

3.1. Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.2. При определении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

3.3. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной (самостоятельной) работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы критерии оценки.

3.4. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

3.5. ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ» определяет объем самостоятельной работы в целом по программе.

3.6. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, отражается в учебном плане образовательной программы, с распределением по разделам, для каждого из которых определяются задания на самостоятельную теоретическую и практическую работу.

3.7. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на аудиторские занятия, в устной форме или иной форме, определенной преподавателем. Оценка результатов самостоятельной работы осуществляется и во время контактных (консультационных) часов с преподавателем, и проверки самостоятельной работы. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умение обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступают в силу с момента утверждения и действуют до внесения соответствующих изменений и дополнений или принятия Положения в новой редакции.